

Übergang Frühförderung – Schule

Fachtag Autismus, Stiftung Liebenau, 30. Januar 2021

Manuel Beusch

Heilpädagoge Beratungsstelle
und Frühförderung
Stiftung Kind & Autismus
Urdorf, Schweiz

1

Begriffsklärung

- Frühe Förderung: sämtliche Massnahmen zur Unterstützung der kindlichen Entwicklung im Vorschulalter
- Heilpädagogische Früherziehung (HFE): sonderpädagogisches Angebot für Kinder mit Entwicklungsverzögerungen, -einschränkungen und -gefährdungen ab Geburt bis Kindergartenentrtritt
- Frühförderung: wird oft synonym für HFE verwendet

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

2

Übergang Frühförderung – Schule: Wer kann wie kann helfen?

- HFE
- Schule
- Eltern/Familie



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

3

Übergänge bei Menschen im Autismusspektrum

- Gegenüber Neuem ist die Angst der Neugierde oft überlegen
- Kleinste (ganz spezifische) Veränderungen können Angst und Stress auslösen
- Verlust von Vertrautem, Orientierung, Sicherheit
- Der 1. Schritt ins Unbekannte fällt besonders schwer
- Oft sind die ersten Sekunden entscheidend, ob eine neue Umgebung zusagt oder nicht
- Gewöhnung an neue sensorische Reize (Gesichter, Geräusche, Gerüche) braucht Zeit
- Harter oder weicher Übergang?
- *Prognosen über Schulerfolg/-verlauf bei ASS ganz schwierig*

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

4

Übergang Frühförderung – Schule: Wer kann wie kann helfen?

- **HFE**
- Schule
- Eltern/Familie

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

5

Frühförderung in der CH

- Ganz unterschiedliche Systeme Frühförderung – Volksschule
- Unterschiedliche Ämter und Finanzierungssysteme
- Schulpflicht ab Kindergarten (i.d.R. mit 4 Jahren)
- HFE ist nicht verpflichtend
- Wichtigkeit der frühen Förderung wird mehr und mehr erkannt
- Bezahlung in der HFE ist deutlich tiefer als in der Schule, obschon ein Studium auf Masterstufe erforderlich ist
- Verantwortlichkeit für Bedarfserkennung bei
 - Kinderärzten
 - Abklärungsstellen
 - Mütter-/Väterberatung
 - Kinder- und Erwachsenenschutzbehörde
 - Sozialämter

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

6

Ziele der Frühförderung

- Entwicklungsgefährdungen erkennen und entgegenwirken
- Eltern in ihrer Erziehungsaufgabe stärken
- Lohnenswerte Investition

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

7

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

8

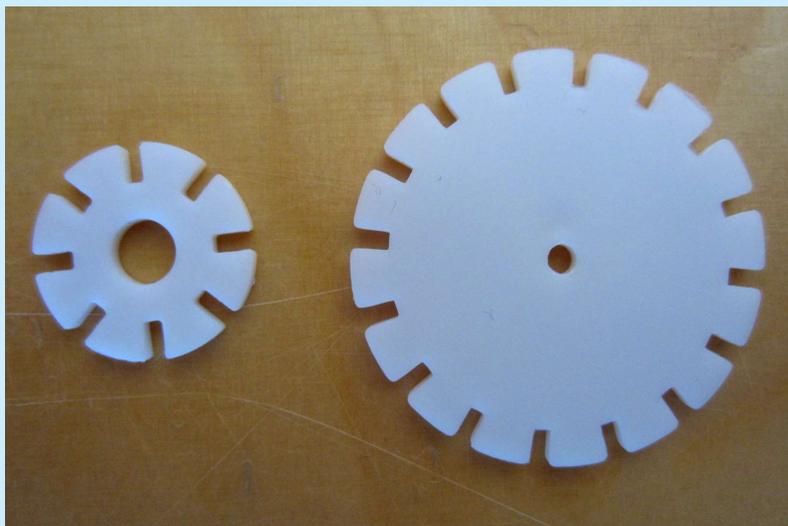
Besondere Wahrnehmung erkennen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

9

Besondere Wahrnehmung erkennen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

10

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen
- Beziehung aufbauen

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

11

Beziehung aufbauen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

12

Beziehung aufbauen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

13

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen
- Beziehung aufbauen
- Sich ändern mitteilen

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

14

Sich anderen mitteilen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

15

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen
- Beziehung aufbauen
- Sich andern mitteilen
- Handeln: alleine und mit andern

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

16

Handeln: alleine und mit andern



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

17

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen
- Beziehung aufbauen
- Sich andern mitteilen
- Handeln: alleine und mit andern
- Selbständiger werden im Alltag

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

18

Selbständiger werden im Alltag



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

19

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen
- Beziehung aufbauen
- Sich andern mitteilen
- Handeln: alleine und mit andern
- Selbständiger werden im Alltag
- Umweltgestaltung

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

20

Umweltgestaltung



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

21

Ziele der Frühförderung bei Kindern mit ASS

- Die besondere Wahrnehmung des Kindes erkennen und berücksichtigen
- Beziehung aufbauen
- Sich ändern mitteilen
- Handeln: alleine und mit andern
- Selbständiger werden im Alltag
- Umweltgestaltung
- Umgang mit herausforderndem Verhalten

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

22

Umgang mit herausforderndem Verhalten



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

23

HFE der Stiftung Kind & Autismus

- Wöchentlich 1-2 Besuche zu Hause
- Arbeit nach autismusspezifischen Förderansätzen wie
 - TEACCH
 - PECS
 - Methoden zum Beziehungsaufbau, z.B. DIR/Floortime
 - Beratung nach Marte Meo
- Autismusspezifische Förderdiagnostik (PEP-3)
- Wenn möglich Zusammenarbeit mit eigenen, spezialisierten Logopädinnen

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

24

Förderdiagnostik – Um Hilfe/eine Spielwiederholung bitten



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

25

Förderdiagnostik – Zeigen/Joint Attention



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

26

Marte Meo – Auf gelungene Momente aufmerksam machen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

27

Hilfe von Seiten HFE

- Frühzeitige Vorbereitung (Kind, Eltern)
- Aufbau von Strukturen und Routinen (z.B. Arbeitssystem, am Tisch sitzen)
- Unterstützung bei der Suche nach einer passenden Lösung
- Regelschule vs. Sonderschule
- Vernetzung koordinieren (Case Management), Rundtischgespräch organisieren
- Erkundigungen über die Schule(n)
- Infos zum Kind bereitstellen (Abschlussbericht mit Hinweisen zu Wahrnehmungsbesonderheiten wie Lärmempfinden, Interessen/Stärken, Essverhalten etc.)
- Übergabe von Hilfsmitteln sichern (Kommunikationsmittel, visuelle Hilfen, Gebärden)
- Rückstellungen
- *Hauptverantwortung bei Früherzieherin*

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

28

Aufbau von Strukturen und Routinen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

29

Vernetzung koordinieren



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

30

Kommunikationsmittel, visuelle Hilfe



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

31

Übergang Frühförderung – Schule: Wer kann wie kann helfen?

- HFE
- **Schule**
- Eltern/Familie

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

32

Hilfe von Seiten Schule

- Infos einholen, Berichte lesen
Unvoreingenommen oder unvorbereitet?
- Fragebogen für Aufnahmegespräche
- Kind im vertrauten Umfeld erleben
- Passendes Setting planen
Assistenz für jede Lektion vs. Fachperson für wenige Lektionen
- 1. Schultag sehr gut vorbereiten
- In der Schule: Dolmetschen bei Begegnungen unter den Kindern
- Sonderschulen: Kind mit Eltern zu einem Besuch einladen
- Sonderschulen: Schulbuschauffeure frühzeitig vorstellen
- Kontakte unter Eltern ermöglichen

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

33

Übergang zu Hause – Schule via Schulbus



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

34

Dolmetschen



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

35

Tolles Material – tolle Schule!



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

36

... mit Ausblick in die Arbeitswelt



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

37

Übergang Frühförderung – Schule: Wer kann wie kann helfen?

- HFE
- Schule
- **Eltern/Familie**

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

38

Hilfe von Seiten Eltern

- Kind frühzeitig auf den Schuleintritt vorbereiten
 - Unterstützung suchen/annehmen
 - Welche Ängste gehören dem Kind, welche gehören mir?
 - Bedenken zur Sprache bringen
 - Berichte/Informationen weitergeben
 - Vorschussvertrauen schenken
 - Infos einfordern (Rückmeldungen, Fotos, kurze Videoaufnahmen)
- *Loslassen*

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

39

Sitzen am Tisch



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

40

Geräuschdesensibilisierung



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

41

Sonstige Hilfen

- Werkzeugkoffer: Lieblingssachen, visuelle Hilfen, vertraute Aufgaben
- Fotos/Videos von der neuen Umgebung als Vorbereitung
- Fotos von neuen Personen

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

42

Liebblingsgegenstand, vertraute Aufgabe



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

43

Orientierung geben mit Wochenplan



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

44

Gelingensfaktoren

- Haltung der Lehrpersonen
 - Kind mit ASS geschickt verkaufen
 - Wissen über Autismus, Interesse fürs Thema
 - Gute Vorbereitung, genaue Planung des 1. Schultags
- *Alle ziehen am gleichen Strick*

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

45

Gelungene Integration



Manuel Beusch, 30. Januar 2021

46

Literaturauswahl

- Rogers Sally J., Dawson Geraldine: Frühintervention für Kinder mit Autismus. Das Early Start Denver Model (2014)
- Teufel Karoline, Wilker Christian, Valerian Jennifer, Freitag Christine M.: A-FFIP – Autismusspezifische Therapie im Vorschulalter (2017)
- Häussler Anne, Fritzsche Julia, Tuckermann Antje: Informelle Förderdiagnostik. Ansätze für eine Förderung entdecken (2013)
- Häussler Anne: Kompetenz-Schlüssel. Wege zum Handeln eröffnen (2017)
- Tuckermann Antje, Häussler Anne, Lausmann Eva: Herausforderung Regelschule (2012)
- Silberman Steve: NeuroTribes (2015)
- Prizant Barry M., Fields-Meyer Tom: Uniquely human. A different way of seeing autism (2015)
- Soldato Monica, Beusch Manuel, Wandeler Charlotte: Konzept autismusspezifische heilpädagogische Früherziehung & Logopädie (2019)

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

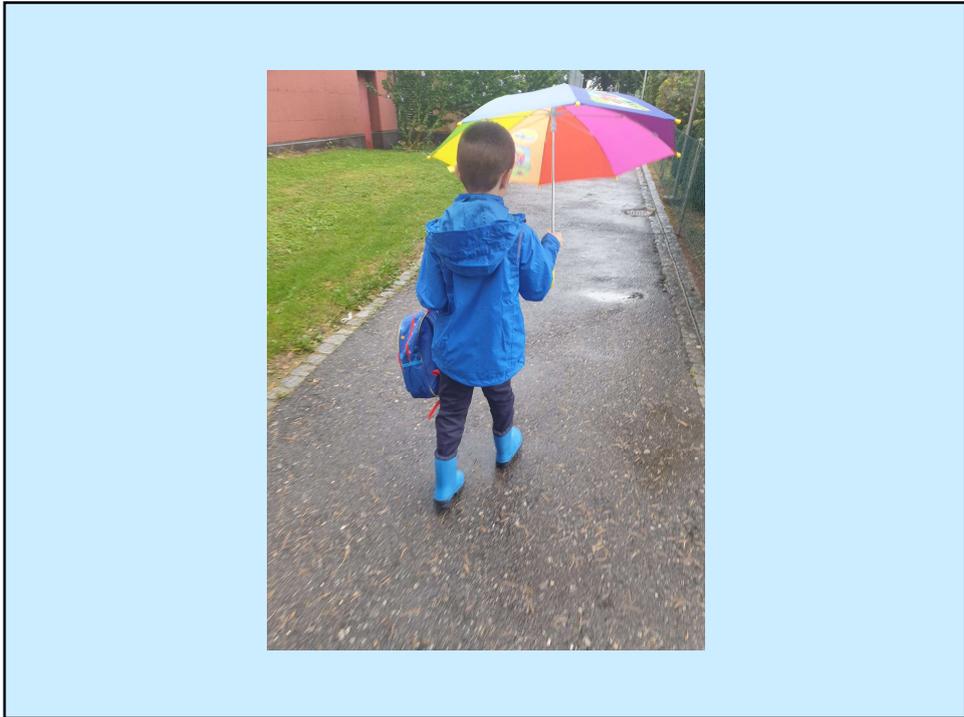
47

Kontaktmöglichkeit

- Frühförderung/Beratungsstelle Stiftung Kind & Autismus:
beratungsstelle@kind-autismus.ch
manuel.beusch@kind-autismus.ch
- Tagesschule:
info@kind-autismus.ch

Manuel Beusch, 30. Januar 2021

48



49